



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΣΧΟΛΕΙΟ	2ο Δημοτικό Σχολείο Πολυγύρου	ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 & Γ2	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022 - 2023
Θεματική	2.Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση& Ευθύνη	Υποθεματική	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΑΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΔΗΜΟΤΙΚΟ Γ' ΤΑΞΗ		
Τίτλος	Ζούμ στην τάξη μου!		
Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος	<p>A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs Δημιουργικότητα, Συνεργασία - Κριτική σκέψη- Επικοινωνία,.)</p> <p>B)Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.</p> <p>Γ) Δεξιότητες Ζωής(Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία)</p>		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές /τριες να είναι ικανοί :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να εξετάζουν την ομάδα της τάξης τους ως μια κοινότητα που απαρτίζεται από μέλη που όλα μεταξύ τους έχουν κοινά μα και διαφορετικά στοιχεία . . Να δουν τον εαυτό τους ως μέλη μιας τέτοιας κοινότητας . -Να συνειδητοποιήσουν την ύπαρξη ατομικών διαφορών και να αντιληφθούν πως αυτές οι διαφορές εμπλουτίζουν θετικά τη ζωή μας. 	 <p>Τίτλος: Ας γνωρί- στούμε ξανά. Μοιάζουμε ή διαφέρουμε;</p>	<p>-Τα παιδιά παρατηρούν σιωπηλά δύο συμμαθητές/τριες που κάθονται δίπλα τους. Έπειτα γράφουν 5 κοινά εξωτερικά χαρακτηριστικά των παιδιών αυτών με τους ίδιους και 5 στα οποία διαφέρουν.</p> <p>-Τα παιδιά σχεδιάζουν το περίγραμμα της παλάμης τους και σε κάθε δάκτυλο γράφουν ένα επίθετο που πιστεύουν ότι τα χαρακτηρίζει. Μπορούν να αναφερθούν σε εξωτερικά ή σε γνωρίσματα -ιδιότητες της προσωπικότητάς τους. Έπειτα δείχνουν το περίγραμμα και διαβάζουν τα επίθετα . Αρχικά εντοπίζουν διαφορές (ως προς το μέγεθος της παλάμης ,το μήκος των δακτύλων κ.τ.λ.) και ομοιότητες(π.χ. αριθμός δακτύλων) στα περιγράμματα και εν συνεχεία στα επίθετα που χρησιμοποίησαν για να περιγράψουν τον εαυτό τους.</p> <p>-Κάθε παιδί καταγράφει 5 προτιμήσεις του, 5 ανάγκες που αναγνωρίζει ότι έχει,</p>





		<p>5 ικανότητες που θεωρεί πως διαθέτει και 5 δυσκολίες που αντιμετωπίζει. Ανά ζευγάρια και μετά στην ολομέλεια συζητούν εντοπίζουν και καταγράφουν τις ομοιότητες μα και τις διαφορές μεταξύ τους.</p> <p>-Συζητούν πώς αυτές οι διαφορές μπορούν να αποδειχθούν θετικές για όλους.</p>
<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές /τριες να είναι ικανοί :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να προβληματιστούν για τις προσωπικές τους αντιλήψεις και στερεότυπα. -Να υιοθετήσουν κριτική στάση απέναντι σε αυτές τις θέσεις. -Να κατανοήσουν την ύπαρξη των διακρίσεων και τη σύνδεσή τους με τις στερεοτυπικές αντιλήψεις -Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση. 	<div style="text-align: center;">  <p>Τίτλος: Εμείς και οι άλλοι</p> </div>	<p>-Δίνεται στα παιδιά ένας κατάλογος με παιδιά τα γνωρίσματα των οποίων αποτελούν συχνά στόχο διακρίσεων. Ο κατάλογος αυτός παρατίθεται στο παράρτημα.</p> <p>Τα παιδιά πρέπει να επιλέξουν ένα παιδί του καταλόγου , να καθίσει μαζί τους στο ίδιο θρανίο και ακόμη δύο για να σχηματίσουν την ομάδα τους .Μπορούν να διατυπώσουν τους προβληματισμούς τους και συζητάμε τις πιθανές αντιρρήσεις.</p> <p>-Συζητάμε στην ολομέλεια τις επιλογές τους και δίνεται έμφαση σε ερωτήσεις όπως:</p> <p>Ήταν δύσκολο να επιλέξετε; Γιατί; Υπήρξαν παιδιά που δεν επιλέχθηκαν καθόλου; Γιατί; Πώς αποφασίσατε για παιδιά που δεν γνωρίζετε καθόλου; Πώς νιώσατε όταν έπρεπε να επιλέξετε; Πώς νιώθετε όταν σας επιλέγουν; Πώς νιώθετε όταν δεν σας επιλέγουν;</p> <p>-Τα παιδιά τραβούν κλήρο χαρτάκια με τα παιδιά του καταλόγου και συζητούν πώς θα ένιωθαν αν τα αποκαλούσαν έτσι και αν τα απόκλειαν ή τα περιθωριοποιούσαν λόγω αυτών των γνωρισμάτων τους και μόνο.</p>




<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές /τριες να είναι ικανοί :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να παρατηρήσουν και να αποκωδικοποιήσουν τις πληροφορίες που παρέχουν τα κείμενα και η εικονογράφηση. - -Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση. - -Να κατανοήσουν τα συναισθήματα των άλλων - -Να προτείνουν τρόπους έμπρακτης υποστήριξης ατόμων που βιώνουν διακρίσεις και αποκλεισμό. 	 <p>Τίτλος: Λόγος και εικόνα</p>	<p>Παραμύθι: Το χαρούμενο Λιβάδι με θέμα τη διαφορετικότητα. Τα παιδιά αφού βλέπουν το παραμύθι παρατηρούν ,εντοπίζουν τα στοιχεία που δείχνουν απόρριψη, συζητούν αν έχουν βρεθεί σε αυτή τη θέση, περιγράφουν τα συναισθήματά τους και προτείνουν συγκεκριμένους τρόπους με τους οποίους θα υποστήριζαν τον χαρακτήρα που υφίσταται διακρίσεις</p> <p>-Τα παιδιά ζωγραφίζουν το δικό τους λιβάδι.</p>
<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές /τριες να είναι ικανοί :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να συνεργαστούν στο πλαίσιο της ομάδας. -Να εντοπίσουν διαφορετικές προσεγγίσεις και τρόπους της αποδοχής του « Άλλου». -Να προβληματιστούν για τις δυνατότητες και τα αποτελέσματα των τρόπων αυτών. -Να προσεγγίσουν με κριτικό πνεύμα τους τρόπους αυτούς και να διακρίνουν τα πιθανά πλεονεκτήματά τους. -Επεξεργάζονται τις κειμενικές πληροφορίες και τις παρουσιάζουν με ένα «γράφημα»(χάρτης της πορείας του 	 <p>Τίτλος: Παρατηρώ, σκέπτομαι, αποφασίζω</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Τα παιδιά παρακολουθούν το παραμύθι «Ελμερ- Ο παρδαλός ελέφαντας» με θέμα τη διαφορετικότητα. -Συζητούν την πορεία του πρωταγωνιστή(αφετηρία ,διαδρομή ,εμπόδια, πρόσωπα που βοηθούν, τελικό σημείο) -Εντοπίζουν και συζητούν το πώς ο διαφορετικός έγινε τελικά αποδεκτός. -Προβληματίζονται για το αν ο τρόπος αποδοχής είναι πάντα εφικτός ή αποτελεσματικός. -Συζητούν και κρίνουν αν οι τρόποι αποδοχής ήταν της επιλογής τους και τι θα προτιμούσαν αν ήταν τα ίδια στη θέση του πρωταγωνιστή.



<p>πρωταγωνιστή).</p> <p>-Να αρχίσουν να σκέφτονται έναν κόσμο στον οποίο η κοινή αποδοχή και ο αλληλοσεβασμός θα είναι σημαντικοί παράγοντες .</p>		
<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές /τριες να είναι ικανοί :</p> <p>-Να συνεργάζονται και να οργανώνουν τη δουλειά τους.</p> <p>-Να γράψουν μικρά ημερολογιακά κείμενα-Να συνειδητοποιήσουν τις διαφορετικές καταστάσεις.</p> <p>-Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων-Να αναγνωρίσουν τον αντίκτυπο που μπορεί να έχουν πράξεις διάκρισης όπως η απαγόρευση, ο αποκλεισμός ,η περιθωριοποίηση.</p> <p>-Να σκεφτούν κριτικά σε σχέση με τις συνέπειες που μπορούν να επιφέρουν συμπεριφορές αποκλεισμού των άλλων.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Τίτλος: Ημερολόγια χαρακτήρων</p> </div>	<p>Σε συνέχεια του εργαστηρίου 4 τα παιδιά γράφουν το ημερολόγιο του χαρακτήρα, δηλαδή γράφουν το τι θα έγραφε στο ημερολόγιό του ο χαρακτήρας που έχουν αναλάβει σχετικά με ένα περιστατικό/ γεγονός /κατάσταση.</p> <p>-Η συγγραφή του ημερολογίου θα γίνεται σε δυο φάσεις ,μία στην οποία ο διαφορετικός βιώνει τις διακρίσεις και μια στην οποία γίνεται αποδεκτός.</p> <p>-Διαβάζουν τι έγραψαν στο ημερολόγιό τους .</p> <p>-Συγκρίνουν, συζητούν και προβληματίζονται σχετικά με το πώς βίωσε ο κάθε χαρακτήρας το ίδιο γεγονός/ κατάσταση.</p> <p>-Παρουσιάζουν στη ολομέλεια, ανταλλάσσουν απόψεις σχετικά με την οπτική γωνία των χαρακτήρων. Τέλος, ζωγραφίζουν τον δικό τους διαφορετικό και μοναδικό «Έλμερ»</p>
<p>-Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές /τριες να είναι ικανοί :</p> <p>-Να αξιολογούν τρόπους και πιθανές διαδικασίες αποδοχής του «Άλλου».</p> <p>-Να προτάσσουν το σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</p> <p>-Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση.</p> <p>-Να προτείνουν ιδέες και</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Τίτλος: Δίνω το δικό μου τέλος</p> </div>	<p>-Από αυτά που διάβασαν και είδαν τα παιδιά συζητούν ,και καταγράφουν τα χαρακτηριστικά που τους καθιστούν διαφορετικούς. Προτείνουν το πώς ο διαφορετικός θα μπορούσε να γίνει αποδεκτός, όχι γιατί είχε κάποιο ταλέντο ή αποδείχτηκε εξαιρετικός ,ή έσωσε από κάποιον κίνδυνο τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, αλλά το πώς ο ίδιος και κυρίως η ομάδα μπορούν να πλησιάσουν ο ένας τον άλλο και να υπάρξει αλληλοσεβασμός , αλληλοκατανόηση και</p>



<p>λύσεις. -Να αναπτύξουν κριτική σκέψη. -Να αλληλοεπιδράσουν με το κείμενο ή την ταινία και να δώσουν ένα δικό τους τέλος.</p>		<p>ουσιαστική αλληλεπίδραση.</p>
<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι μαθητές /τριες να είναι ικανοί : -Να στοχαστούν -Να αναπτύξουν κριτική στάση. -Να συνεργαστούν. -Να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα . -Να συνθέσουν έναν πίνακα με τα δικαιώματα τους -Να αξιολογήσουν τις προσπάθειες και όσα κατάφεραν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Τα Δικαιώματα των παιδιών</p> </div>	<p>-Στο εργαστήριο πληροφορικής τα παιδιά κάνουν έρευνα για τα δικαιώματα των παιδιών. -Τα παιδιά καλούνται να συζητήσουν για τα δικαιώματα των παιδιών. Εντοπίζουν ποια είναι τα δικαιώματα τους μέσα στο σχολικό περιβάλλον. -Στην συνέχεια καταγράφουν το πιο σημαντικό δικαίωμα που θεωρούν ότι πρέπει να έχουν στο σχολείο και δημιουργούν τον δικό τους πίνακα των δικαιωμάτων.</p>

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις
 Το πρόγραμμα και τα εργαστήρια συνδέονται με το Αναλυτικό πρόγραμμα της Γλώσσας(Ενότητες «Σπίτι και γειτονιά» , «Έλα στην παρέα μας».
 Το βιβλίο «Το χαρούμενο λιβάδι» μπορούμε να το παρακολουθήσουμε από την Εκπαιδευτική τηλεόραση:
<https://www.youtube.com/watch?v=tXDpZM5zLYE>
https://www.youtube.com/watch?v=wHQVz_Ndntg
 «Έλμερ- ο παρδαλός ελέφαντας»
<https://www.youtube.com/watch?v=xjRiS2GHeO0>

Μπορούμε να αναζητήσουμε βιβλία για παιδιά με θέμα τα δικαιώματά τους στον κατάλογο «Βλέποντας τον κόσμο με διαφορετικά μάτια» του Δικτύου για τα Δικαιώματα του παιδιού.
<http://www.ddp.gr/wp-content/uploads/2014/03/FINAL-4.6.10-KATALOGOS-DIKTYOY-LOW RES-14.pdf>
<https://ddp.gr/ta-dikaionomata-tou-paidiou/>



Σημειώσεις:

