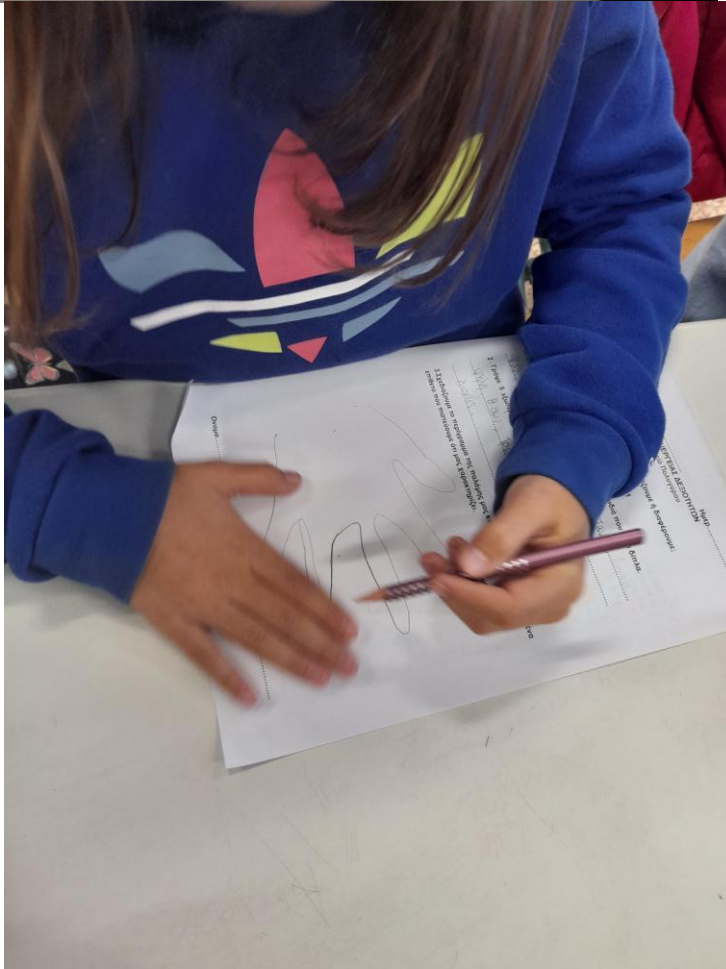
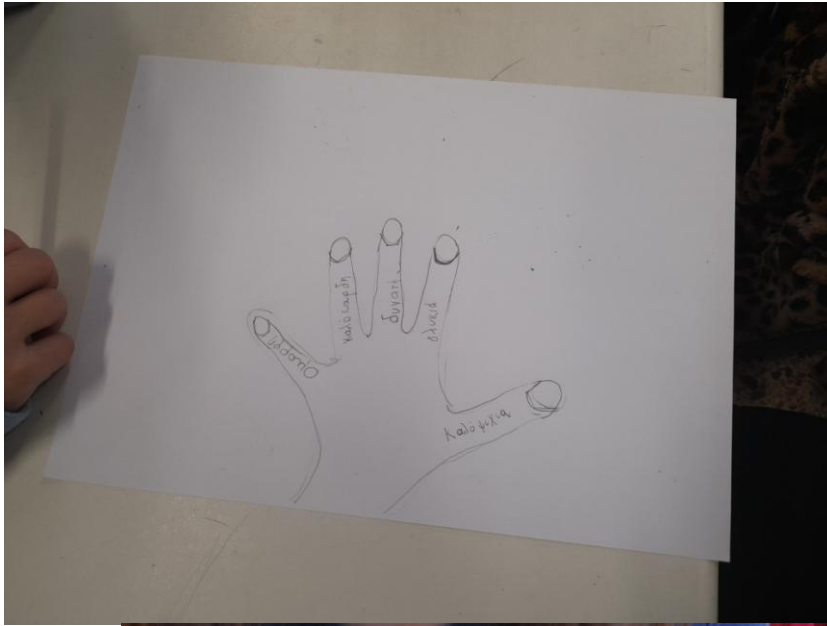
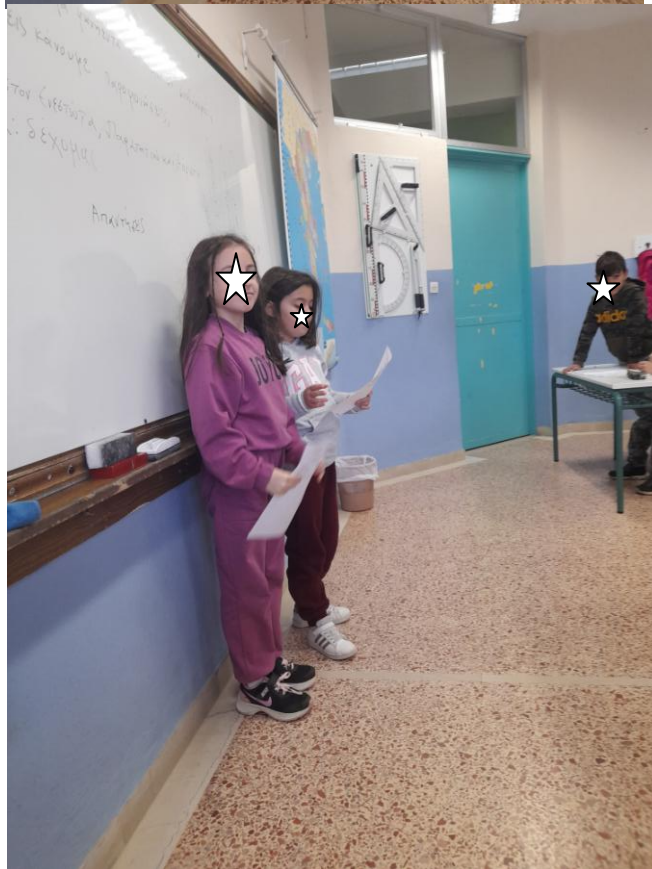
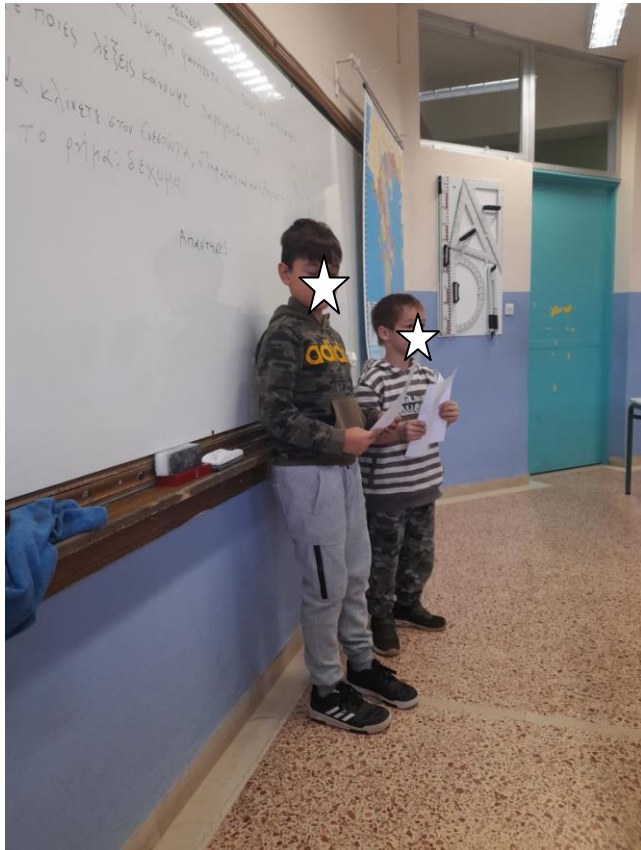


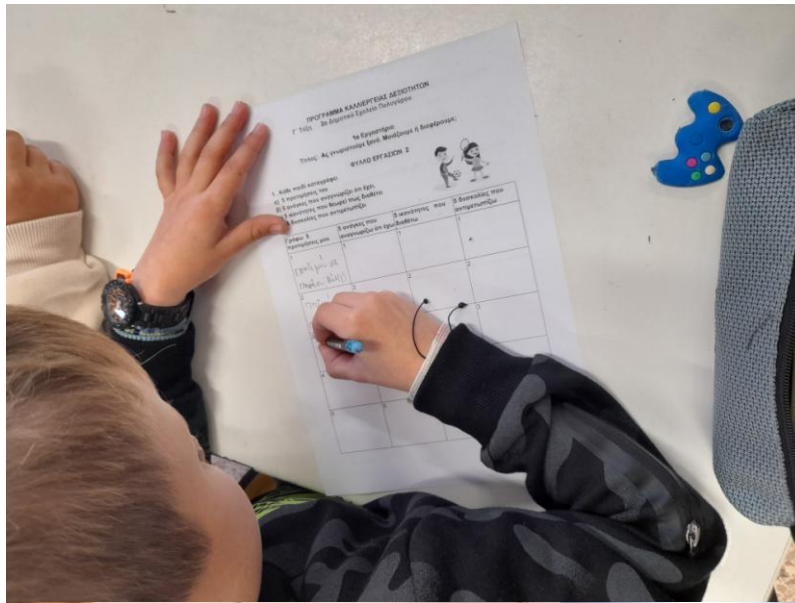
<b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>			
<b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	2ο Δημοτικό Σχολείο Πολυγύρου	<b>ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 &amp; Γ2</b>	<b>ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022 - 2023</b>
<b>Θεματική</b>	<b>2.Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση&amp; Ευθύνη</b>	Υποθεματική	<b>Συμπερίληψη:</b> <b>Αλληλοσεβασμός,</b> <b>Διαφορετικότητα</b>
<b>ΒΑΘΜΙΑΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)	<b>ΔΗΜΟΤΙΚΟ Γ' ΤΑΞΗ</b>		
<b>Τίτλος</b>	<b>Ζούμ στην τάξη μου!</b>		
<b>ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ</b>			

**Εργαστήριο 1: Τίτλος: Ας γνωριστούμε ξανά. Μοιάζουμε ή διαφέρουμε;**  
Τα παιδιά παρατηρούν σιωπηλά δύο συμμαθητές/τριες που κάθονται δίπλα τους. Έπειτα γράφουν 5 κοινά εξωτερικά χαρακτηριστικά των παιδιών αυτών με τους ίδιους και 5 στα οποία διαφέρουν.  
-Τα παιδιά σχεδιάζουν το περίγραμμα της παλάμης τους και σε κάθε δάκτυλο γράφουν ένα επίθετο που πιστεύουν ότι τα χαρακτηρίζει. Μπορούν να αναφερθούν σε εξωτερικά ή σε γνωρίσματα -ιδιότητες της προσωπικότητάς τους. Έπειτα δείχνουν το περίγραμμα και διαβάζουν τα επίθετα . Αρχικά εντοπίζουν διαφορές (ως προς το μέγεθος της παλάμης ,το μήκος των δακτύλων κ.τ.λ.) και ομοιότητες(π.χ. αριθμός δακτύλων) στα περιγράμματα και εν συνεχεία στα επίθετα που χρησιμοποίησαν για να περιγράψουν τον εαυτό τους.  
-Κάθε παιδί καταγράφει 5 προτιμήσεις του, 5 ανάγκες που αναγνωρίζει ότι έχει 5 ικανότητες που θεωρεί πως διαθέτει και 5 δυσκολίες που αντιμετωπίζει. Ανά ζευγάρια και μετά στην ολομέλεια συζητούν εντοπίζουν και καταγράφουν τις ομοιότητες μα και τις διαφορές μεταξύ τους.  
-Συζητούν πώς αυτές οι διαφορές μπορούν να αποδειχθούν θετικές για όλους.  
Συμπληρωματικό υλικό: Φύλλο εργασίας 1









## Εργαστήριο 2: Τίτλος: Εμείς και οι άλλοι

Δίνεται στα παιδιά ένας κατάλογος με παιδιά τα γνωρίσματα των οποίων αποτελούν συχνά στόχο διακρίσεων.

Τα παιδιά πρέπει να επιλέξουν ένα παιδί του καταλόγου, να καθίσει μαζί τους στο ίδιο θρανίο και ακόμη δύο για να σχηματίσουν την ομάδα τους. Μπορούν να διατυπώσουν τους προβληματισμούς τους και συζητάμε τις πιθανές αντιρρήσεις.

-Συζητάμε στην ολομέλεια τις επιλογές τους και δίνεται έμφαση σε ερωτήσεις όπως:

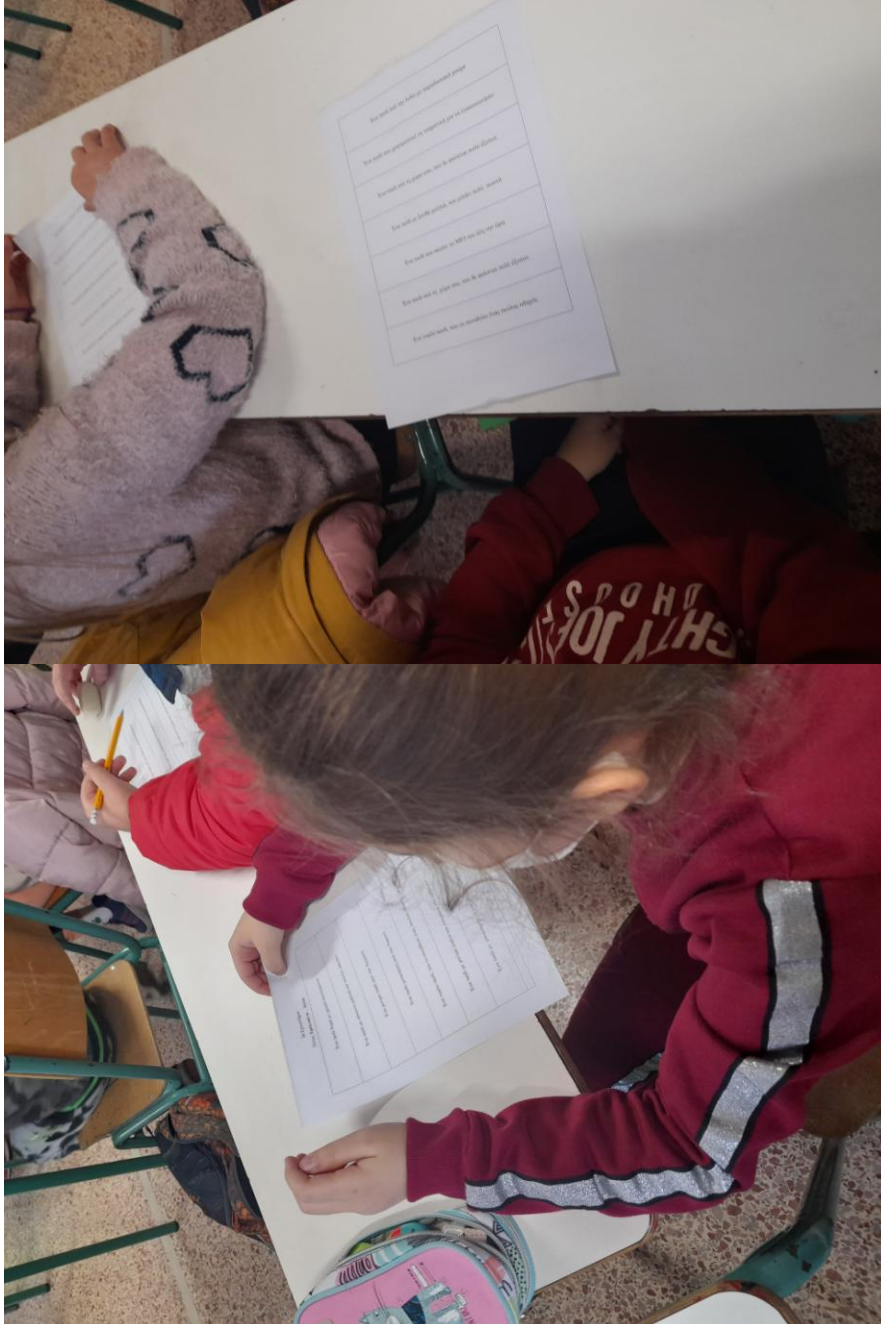
Ήταν δύσκολο να επιλέξετε; Γιατί;

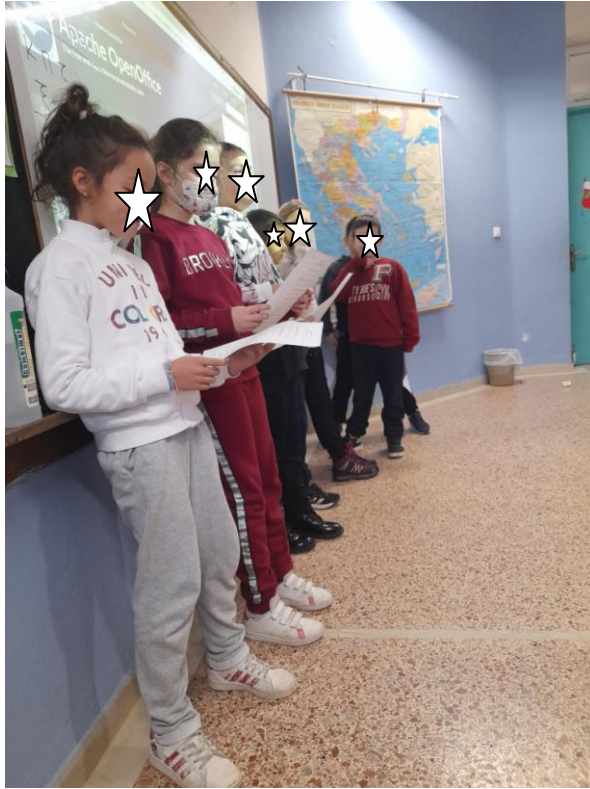
Υπήρξαν παιδιά που δεν επιλέχθηκαν καθόλου; Γιατί;

Πώς αποφασίσατε για παιδιά που δεν γνωρίζετε καθόλου; Πώς νιώσατε όταν έπρεπε να επιλέξετε; Πώς νιώθετε όταν σας επιλέγουν; Πώς νιώθετε όταν δεν σας επιλέγουν;

-Τα παιδιά τραβούν κλήρο χαρτάκια με τα παιδιά του καταλόγου και συζητούν

πώς θα ένιωθαν αν τα αποκαλούσαν έτσι και αν τα απέκλειαν ή τα περιθωριοποιούσαν λόγω αυτών των γνωρισμάτων τους και μόνο.  
Συμπληρωματικό υλικό: Φύλλο εργασίας 2





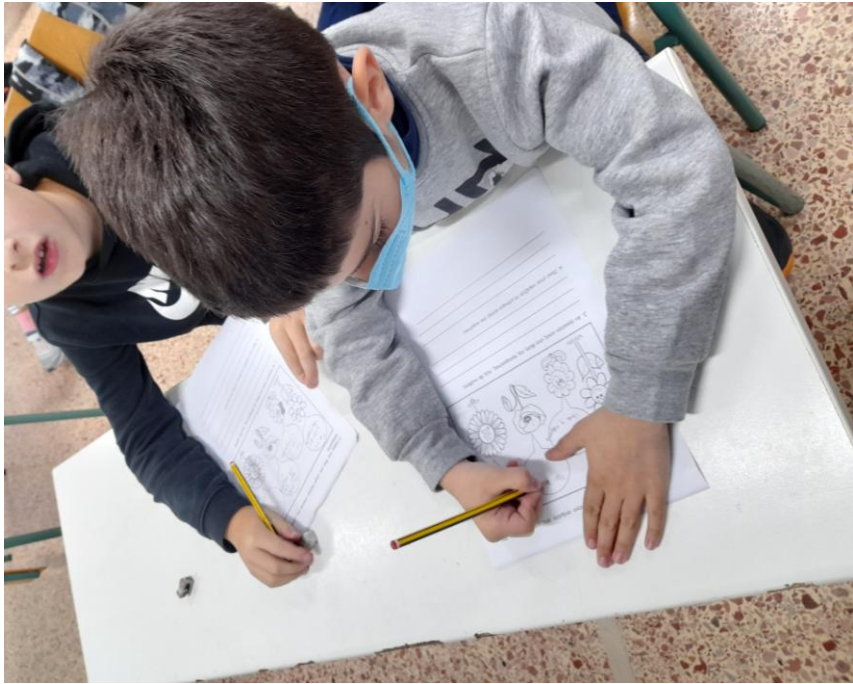
### **Εργαστήριο 3: Τίτλος: Λόγος και εικόνα**

Παραμύθι: Το χαρούμενο Λιβάδι με θέμα τη διαφορετικότητα. Τα παιδιά αφού βλέπουν το παραμύθι παρατηρούν ,εντοπίζουν τα στοιχεία που δείχνουν απόρριψη, συζητούν αν έχουν βρεθεί σε αυτή τη θέση, περιγράφουν τα συναισθήματά τους και προτείνουν συγκεκριμένους τρόπους με τους οποίους θα υποστήριζαν τον χαρακτήρα που υφίσταται διακρίσεις  
-Τα παιδιά ζωγραφίζουν το δικό τους λιβάδι.

Το βιβλίο «Το χαρούμενο λιβάδι» μπορούμε να το παρακολουθήσουμε από την Εκπαιδευτική τηλεόραση:

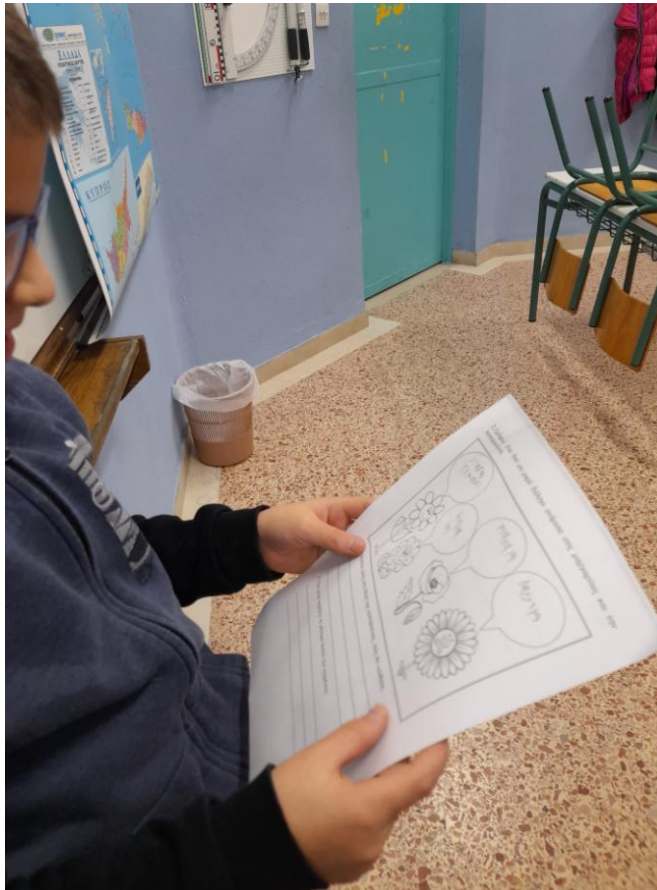
<https://www.youtube.com/watch?v=tXDpZM5zLYE>

Συμπληρωματικό υλικό: Φύλλο εργασίας το λιβάδι









#### **Εργαστήριο 4: Τίτλος: Παρατηρώ, σκέπτομαι, αποφασίζω**

- Τα παιδιά παρακολουθούν το παραμύθι «Ελμερ- Ο παρδαλός ελέφαντας» με θέμα τη διαφορετικότητα.
- Συζητούν την πορεία του πρωταγωνιστή( αφετηρία ,διαδρομή ,εμπόδια, πρόσωπα που βοηθούν, τελικό σημείο)
- Εντοπίζουν και συζητούν το πώς ο διαφορετικός έγινε τελικά αποδεκτός.

- Προβληματίζονται για το αν ο τρόπος αποδοχής είναι πάντα εφικτός ή αποτελεσματικός.
- Συζητούν και κρίνουν αν οι τρόποι αποδοχής ήταν της επιλογής τους και τι θα προτιμούσαν αν ήταν τα ίδια στη θέση του πρωταγωνιστή.

«Έλμερ- ο παρδαλός ελέφαντας»

<https://www.youtube.com/watch?v=xjRis2GHeO0>

Συμπληρωματικό υλικό : φύλλο εργασίας Ελμερ- Ζωγραφική

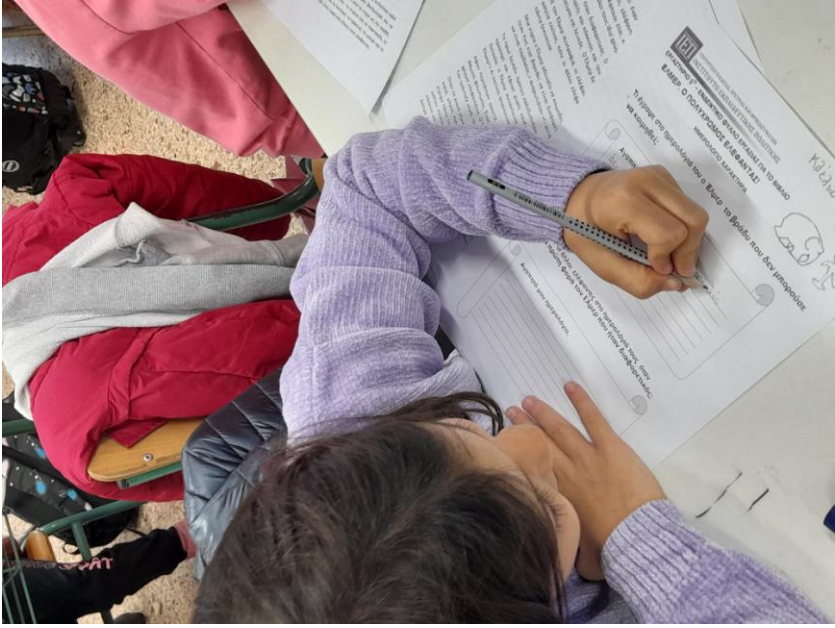


### **Εργαστήριο 5: Τίτλος: Ημερολόγια χαρακτήρων**

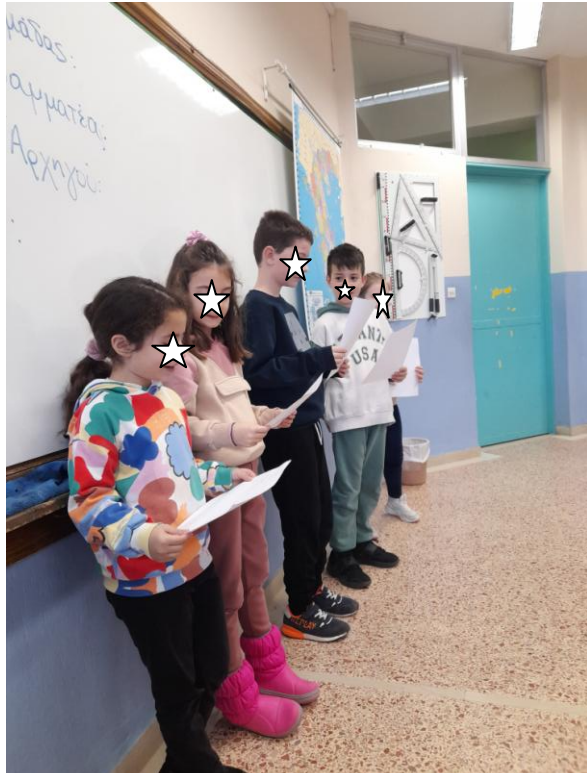
Σε συνέχεια του εργαστηρίου 4 τα παιδιά γράφουν το ημερολόγιο του χαρακτήρα, δηλαδή γράφουν το τι θα έγραφε στο ημερολόγιό του ο χαρακτήρας που έχουν αναλάβει σχετικά με ένα περιστατικό/ γεγονός /κατάσταση.

- Η συγγραφή του ημερολογίου θα γίνεται σε δυο φάσεις ,μία στην οποία ο διαφορετικός βιώνει τις διακρίσεις και μια στην οποία γίνεται αποδεκτός.
  - Διαβάζουν τι έγραψαν στο ημερολόγιό τους .
  - Συγκρίνουν, συζητούν και προβληματίζονται σχετικά με το πώς βίωσε ο κάθε χαρακτήρας το ίδιο γεγονός/ κατάσταση.
  - Παρουσιάζουν στη ολομέλεια, ανταλλάσσουν απόψεις σχετικά με την οπτική γωνία των χαρακτήρων.
- Τέλος, ζωγραφίζουν τον δικό τους διαφορετικό και μοναδικό «Έλμερ»

Συμπληρωματικό υλικό : φύλλο εργασίας Ημερολόγιο, φύλλο εργασίας Ελμερ- Ζωγραφική









### **Εργαστήριο 7: Τα Δικαιώματα των παιδιών**

Στο εργαστήριο πληροφορικής τα παιδιά κάνουν έρευνα για τα δικαιώματα των παιδιών. <https://ddp.gr/ta-dikaiomata-tou-paidiou/>

-Τα παιδιά καλούνται να συζητήσουν για τα δικαιώματα των παιδιών.

Εντοπίζουν ποια είναι τα δικαιώματα τους μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

-Στην συνέχεια καταγράφουν το πιο σημαντικό δικαίωμα που θεωρούν ότι πρέπει να έχουν στο σχολείο και δημιουργούν τον δικό τους πίνακα των δικαιωμάτων.

