

# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Ταυτότητα του Σχολείου μας

Ιστορία

- Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Πολυγύρου χτίστηκε το 1979 με την οικοδομική άδεια 1463 και προεκτάθηκε το 2005 με τη ΦΕΚ 704/Β/22-04-2008
- Προσφέρει φιλικό προς τους μαθητές περιβάλλον καθώς διαθέτει μεγάλη ξεχωριστή σχολική αυλή που μελετήθηκε από την Ταμουσέλη Κ. Αρχιτέκτονα τοπίου του Πανεπιστημίου Εδιμβούργου, γεωπόνο Α.Π.Θ. και Δρ Παιδαγωγικών Επιστημών.
- Δέχτηκε τους πρώτους μαθητές του το Σχολικό Έτος 1980 – 1981.
- Λειτουργήσε αρχικά σαν 6/θ Δημοτικό Σχολείο, σταδιακά ο αριθμός των μαθητών αυξήθηκε και από το 2008 λειτουργεί ως 2ο Δημοτικό Σχολείο Πολυγύρου με τη ΦΕΚ 704/Β/22-04-2008

Η εκπαιδευτική δομή

Γενική Παιδεία

Λειτουργούν

- 12 τμήματα Γενικής παιδείας

Ολοήμερο Πρόγραμμα

Λειτουργούν

- Τμήμα Πρόωρης Υποδοχής (07:00 – 08:00) και
- 4 τμήματα Ολοήμερου (δύο με ώρα αποχώρησης στις 15:00 και δύο με ώρα αποχώρησης 16:00).

## Υποστηρικτικές Δομές

### Λειτουργούν

- Τμήμα Ένταξης με ομάδες όλων των τάξεων
- Παράλληλη Στήριξη
- Τμήμα Υποδοχής με ομάδες όλων των τάξεων
- 4 Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας

Διεπιστημονική Επιτροπή Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.)

### Βιβλιοθήκη

Λειτουργεί Σχολική Δανειστική Βιβλιοθήκη με περισσότερους από 2500 τίτλους βιβλίων (κυρίως παιδικών) και σύγχρονο ξεχωριστό κανονισμό (ο οποίος θεωρείται αναπόσπαστο κομμάτι του παρόντος) και δυνατότητα λειτουργίας ομάδων ενδ

### Υποδομές και χώροι

Το σχολείο μας λειτουργεί σε άνετο, ευχάριστο και φιλικό περιβάλλον. Διαθέτει:

- 13 αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων 4 χρησιμοποιούνται και για το ολοήμερο
- Σύγχρονο εργαστήριο Πληροφορικής
- Γραφείο Διεύθυνσης
- Γραφείο Εκπαιδευτικών
- Μεγάλη αίθουσα βιβλιοθήκης
- Κουζίνα ολοήμερου
- 2 μεγάλους εσωτερικούς χώρους που αξιοποιούνται ως χώρος εκδηλώσεων με σκηνή, διαλειμμάτων, και γυμναστήριο κακοκαιρίας
- Ανοιχτό γήπεδο 5Χ5
- 2 ανοιχτά γήπεδα μπάσκετ
- 1 ανοιχτό γήπεδο βόλεϊ
- Μεγάλους ελεύθερους χώρους πράσινου

Ιδιαιτερότητα αποτελεί η περίφραξη της Σχολικής Μονάδας η οποία είναι χαμηλή και ξύλινη χωρίς να προσφέρει την αποεξάιρεση, πιθανά, τα σημεία που καλύπτεται με φυτά.

### Το Ανθρώπινο Δυναμικό

- 222 Μαθητές και Μαθήτριες
- 15 Εκπαιδευτικοί Π.Ε. 70 Δασκάλων
- 1 Εκπαιδευτικός Π.Ε. 71 Ειδικής Αγωγής -Τμήματος Ένταξης
- 1 Εκπαιδευτικός Π.Ε. 70 Δασκάλων - Τμήματος Υποδοχής
- 2 Εκπαιδευτικοί Π.Ε. 71 Παράλληλης Στήριξης
- 2 Εκπαιδευτικοί Π.Ε. 06 Αγγλικής Γλώσσας
- 1 Εκπαιδευτικός Π.Ε. 05 Γαλλικής Γλώσσας
- 1 Εκπαιδευτικός Π.Ε. 07 Γερμανικής Γλώσσας
- 1 Εκπαιδευτικός Π.Ε. 86 Πληροφορικής
- 2 Εκπαιδευτικοί Π.Ε. 11 Φυσικής Αγωγής
- 1 Εκπαιδευτικός Π.Ε. 79.01 Μουσικής
- 1 Εκπαιδευτικός Π.Ε. 08 Εικαστικών
- 1 Εκπαιδευτικός Π.Ε. 91.01 Θεατρικής Αγωγής
- 1 Ψυχολόγος
- 1 Κοινωνικός Λειτουργός
- 2 Εργαζόμενες Καθαριότητας
- 1 Εθελοντής Σχολικός Τροχονόμος

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία αποτέλεσαν:

- Η άοκνη προσπάθεια του σχολείου και των εκπαιδευτικών να βοηθήσουν όλους τους μαθητές να συμμετέχουν ουσιαστικά στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η επιτυχία να μην σταματήσει ακόμα και σε περίοδο πανδημίας και κλεισίματος των σχολείων καμία πτυχή της σχολικής ζωής και (παιδαγωγικές δράσεις, καινοτόμες παρεμβάσεις, εκδηλώσεις και δραστηριότητες)
- Η αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής μας λειτουργίας που επιστεγάστηκε

με διακρίσεις των μαθητών και του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η Σχολική Μονάδα οφείλει να διασφαλίσει τη συνέχειά της σταθεροποιώντας τα υψηλά επίπεδα λειτουργίας της και προσθέτοντας στη λειτουργία της:

- πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης
- οργάνωση της παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών
- βελτίωση των πρακτικών ασφαλούς λειτουργίας
- επιμονή στην καλλιέργεια παιδαγωγικού κλίματος
- πρακτικές διερεύνησης πλευρών της σχολικής ζωής
- προσπάθεια ένδυνάμωσης των σχέσεων σχολείου - οικογενειών των μαθητών

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η Σχολική Μονάδα:

- ξεπέρασε τους περιορισμούς των έκτακτων υγειονομικών συνθηκών,
- αξιοποίησε κάθε ευκαιρία συμμετοχής της σε κοινωνικές και εκπαιδευτικές δράσεις,
- άντλησε, μέσω της συμμετοχής σε ποικιλία δράσεων, εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές ευκαιρίες για τους μαθητές της.
- ενίσχυσε το κοινοτικό πνεύμα και τους δεσμούς της με τη σχολική και τοπική κοινότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η Σχολική Μονάδα στοχεύει:

- να οργανώσει, προωθήσει και και διασφαλίσει την εφαρμογή του εσωτερικού της κανονισμού και των πρωτοκόλλων ασφαλείας,
- να βελτιώσει περαιτέρω τον εξοπλισμό της και τις υποδομές της, ιδιαίτερα προωθώντας το κρίσιμο θέμα της κατασκευής εξωτερικής περίφραξης της σχολικής αυλής για την ασφάλεια των μαθητών της,
- να ασφαλοστρωθεί η βόρεια αυλή και τα γήπεδα μπάσκετ
- να δημιουργηθεί γήπεδο Βόλεϊ
- να αποκατασταθούν επικινδυνότητες στη σχολική αυλή που προκύπτουν από τις φθορές των ξύλινων στοιχείων της
- να ολοκληρώσει την απογραφή των βιβλίων της σχολικής Βιβλιοθήκης

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Ιδιαίτερα θετικά σημεία θεωρούνται:

- η προσπάθεια του σχολείου να χτίσει κουλτούρα ενδοσχολικής επιμόρφωσης και να ενισχύσει τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- η εφαρμογή του ευρωπαϊκού προγράμματος SWBPS που επηρέασε θετικά όλες τις πλευρές της εκπαιδευτικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου

### Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα θα πρέπει

- να κατευθυνθεί στη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών
- να συνεχίσει και ενισχύσει την ενδοσχολική επιμόρφωση.
- να αξιοποιήσει περισσότερο το etwinning